

# APRILSNAR



## Dansk 6. - 7. klasse

Udarbejdet af Kirsten Olsen, februar 2007

Aprilsnar

---

Højtider, mærkedage og andre festlige lejligheder



Inerisaavik

Side 1

**Varighed:**

2 timer á 60 minutter

**Hjælpeidler:**

Eleverne skal have ordbøger til rådighed

**Læringsmål:**

**Kommunikation:**

- kan forstå hovedindholdet og forløbet i en samtale og i en mundtlig fremstilling, hvor emnet er kendt, og spørge aktivt og relevant for at uddybe og præcisere forståelsen.
- kan læse, forstå og gøre rede for det vigtigste indhold i alderssvarende tekster.
- Kan videregive og fremlægge information om et aftalt emne evt. støttet af illustrationer og anden ikke sproglig fremstilling.
- Kan udtrykke sig om egne følelser, iagttagelser, vurderinger og holdninger samt begrunde egne synspunkter, interesser og valg i uformel samtale og i forskellige korte, uformelt formulerede skrevne tekster.

**Kultur og levevilkår:**

- har arbejdet med jævnaldrende børns levevilkår og interesser i Danmark og andre lande.

**Systematisk sprogarbejde og sprogtilegnelse:**

- arbejder bevidst og systematisk med at udbygge deres aktive ordforråd
- kender og bruger overordnede regler for sætningers opbygning og de vigtigste ordklassers anvendelse og bøjning
- kender og bruger overordnede regler for tegnsætning og stavning

**Aprilsnar**

## Undervisningsforløb:

### 1. (30 minutter) Emnet introduceres.

- På tavlen skrives op, hvilke læringsmål der er medtænkt i undervisningsforløbet.
- Samtale med klassen om, hvilke oplevelser de selv har haft med aprilsnar.
- Eleverne orienteres om baggrunden for skikken.

Se <http://www.historie-online.dk/special/nar/index.htm>

### 2. (30 minutter) Læs historien.

- Klassen deles i 6 grupper.
- Eleverne i gruppen benævnes A-B-C-D osv. afhængig af gruppens størrelse.
- Hver gruppe får udleveret en aprilsnar-historie (se: Eksempler på aprilsnar side 4 – 6), som de læser i fællesskab. Det er meningen, at alle skal forstå historien så godt, at de bliver i stand til at genfortælle den.
- Fremstil i fællesskab en gloseliste til historien.

### 3. (45 minutter) Genfortæl historierne og lav en prioriteret rækkefølge.

- Der formes nye grupper således, at alle A'erne sætter sig sammen, alle B'erne, alle C'erne osv. Hvert gruppemedlem er nu ekspert på sin egen historie og har til opgave at genfortælle den til de andre, der meget gerne må stille uddybende spørgsmål med henblik på at præcisere forståelsen.
- Gloselisten kopieres, uddeles og læses inden genfortællingen.
- Når alle har fortalt deres historie skal gruppen blive enige om en prioriteret rækkefølge af historierne. Nummer 1 er den bedste, nummer 2 er den næstbedste osv.

### 4. (15 minutter) Fremlæggelse.

- Gruppevis (A'ere, B'ere osv.) fremlæggelse for klassen – sammenligning af den prioriterede rækkefølge.

### 5. (45 minutter) Lav jeres egen aprilsnar.

- Eleverne sætter sig sammen i par og får til opgave at udarbejde deres egen aprilsnar. Parvis skal de formulere (fx i punkter), hvordan aprilsnaren skal gennemføres.
- De færdige skriftlige produkter sættes op på opslagstavlen.
- Eleverne læser hinandens, og der kan fx stemmes om, hvilken der er bedst.

### 6. (15 minutter) Evaluering.

Fælles samtale om:

- Hvilke aktiviteter har I haft?
- Hvad har I lært?
- Nåede vi målene?
- Hvad synes I om det?

## Aprilsnar

## Eksempler på aprilsnar

1.

### **Den schweiziske spagettihøst**



I 1957 oplyste man i et BBC nyhedsprogram, at schweiziske bønder kunne glæde sig over en rekordstor spagettihøst. Den gode høst skyldtes en meget mild vinter og udryddelsen af den frygtede spagetti snudebille. Oplysningen blev illustreret med billeder, der viste schweiziske bønder i gang med at hive massevis af spagetti ned fra træer. Mange seere troede på nyheden, og rigtig mange ringede op for at få at vide, hvordan de selv kunne dyrke spagettitræer. BBC svarede meget diplomatisk de folk, der spurgte, at de skulle sætte en spagettikvist ned i en dåse tomatsovs og så bare håbe på det bedste!



2.

### **Ny dyreart**



I 1995 i aprilnummeret af Discover Magazine kunne man læse, at den højt respekterede biolog Dr. Aprile Pazzo havde opdaget en ny dyreart på Antarktis: Nogle meget fascinerende væsener med knogleagtige plader på hovedet. Disse plader kunne blive gloende varme, fordi der løb rigtig mange blodkar igennem. Derfor kunne dyrene bore hovedet gennem isen med høj hastighed. De brugte denne evne, når de skulle fange pingviner. De borede simpelthen et hul under pingvinen, og når pingvinen faldt ned i den sjappede is, blev de ædt. Efter længere tids forskning fremlagde Dr. Pazzo en teori om, at disse dyr var skyld i den berømte eventyrer Philippe Poissons mystiske forsvinden i 1837. Han er citeret for at have udtalt af Poisson i dyrenes øjne lignede en pingvin. Efter denne nyhed modtog Discover Magazine mere post om hændelsen, end de nogensinde før havde gjort.



Aprilsnar

3.



### **Burger til venstrehåndede**

I 1998 fik Burger King trykt en hel sides annonce i avisen USA Today, hvor de reklamerede med en nyhed på deres menukort: En burger til venstrehåndede, specielt designet til de 32 millioner venstrehåndede amerikanere. Ifølge annoncen indeholdt burgeren de samme ingredienser som den originale burger (salat, tomat, bøf, osv.), men alle krydderierne var drejet 180 grader til gavn for de venstrehåndede kunder. Dagen efter skrev Burger King en ny pressemeddelelse Her afslørede de, at tusindvis af kunder havde spurgt efter den nye burger, der dog blot var en aprilsnar. Samtidig havde mange andre, ifølge pressemeddelelsen, bestilt en højrehåndet burger.

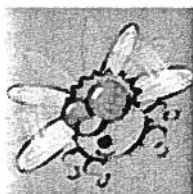


4.

### **De fløjtende gulerødder**



I 2002 havde supermarkedet Tesco en annonce i avisen The Sun. Her reklamerede de med en ny gen-manipuleret grøntsag: den fløjtende gulerod. Der stod i annoncen, hvordan gulerødderne blevet lavet. De var formet på en sådan måde, at de havde lufthuller på siden. Hullerne var kegleformede ligesom på en fløjte. I stedet for at spise gulerødderne rå, skulle man kogen dem. Når de var gennemkogte og møre, ville der lyde en fløjtende lyd ud gennem disse huller.



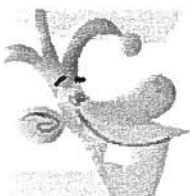
Aprilsnar

5.

### **26 dages Maraton**



I 1981 skrev Daily Mail historien om den uheldige japanske langdistanceløber Kimo Nakajimi, der havde deltaget i Londons Maraton. På grund af en oversættelsesfejl troede Kimo, at han skulle løbe i 26 dage i stedet for 26 engelske mil. Avisen meddelte, at løberen nu befandt sig et eller andet sted ude på de engelske landeveje, stadig i løb. Han var fast besluttet på at gennemføre løbet. Flere mennesker havde formentlig set ham men ikke fået ham stoppet. Oversættelsesfejlen blev lavet af Timothy Bryannt, der agde: ” Jeg oversatte reglerne og sendte dem til Kimo, men jeg havde kun lært japansk i 2 år, og jeg må have lavet en fejl. Det ser ud til, at Kimo tror, at dette maraton ligner de japanske løb, der er meget lange.”



6.

### **Isbjerget i Sydney**



Den 1. april 1978 ankom en pram til havnen i Sydney med et kæmpe isbjerg på slæb. Dick Smith, en lokal eventyrer og millionær, havde i nogen tid pralet med sine planer om at bugsere et isbjerg fra Antarktis til Sydney, så indbyggerne var advaret. Nu var det tilsyneladende lykkedes for ham. Han fortalte, at hans plan var at hugge isbjerget ud i små isterninger, som skulle sælges til folk for 10 cent pr. styk. Disse berejste isterninger, lavet af det friskeste vand fra Antarktis, ville forbedre smagen i hvilken som helst drink. Isbjerget blev langsomt bugseret ind i havnen. De lokale radiostationer sendte direkte udsendelser om aktionen. Først da isbjerget var kommet helt ind i havnen, blev hemmeligheden afsløret. Det begyndte at regne, og brandslukningsskum og barbercreme, som isbjerget var lavet af, blev vasket væk. Inden under blev det afsløret, at isbjerget var lavet af hvide plastikplader.



Aprilsnar