

Resume

Torsdag den 3. marts 2011

Hans Eriksen bød velkommen – med sang ”Qaqqat akornani”.

Derefter en introduktion til dagene og gennemgang af program. (Bilag)

Trintest:

Inerisaavik / Esekias Therkildsen fremlagde trintestresultater (bilag)– med udgangspunkt i både trintest, den løbende evaluering samt fremlæggelse af eget arbejde / emneorienteret opgave.

Det er vigtigt at gøre opmærksom på, at selve Angusakka–materialet er et tilbud til skolerne – og kan bruges, hvis man vil. Men skolerne kan også selv udarbejde egne evalueringsredskaber, blot skal de formelle krav fra bekendtgørelsen overholdes.

Trintest er vigtige redskaber til evaluering, men den løbende evaluering er ligeså vigtig.

Det er ikke trintesten i sig selv, der har effekt på læringen. Det er ”pejlemærker” fra trintest, som kan udmøntes i en undervisning, der får betydning for elevernes udbytte.

Også lærerundersøgelsen fra Midtvejsevalueringen viser, at det er muligt at pejle styrker og svagheder hos eleverne, og således tilrettelægge undervisningen derefter.

Trintest – og udmøntning på skolerne:

Atuarfik Mathias Storch / Jørn Nøttrup

Trinresultater og læseprøver på Atuarfik Mathias Storch bruges som baggrund for undervisningsdifferentiering og holddeling – i samarbejde med rådgivningslærer og læsevejleder. (bilag)
Bl.a. ønskes fremover fokus på matematik.

Resultatger fra trintest og læsetest benyttes som udgangspunkt ved skole-hjem–samtaler.

Gammeqafik / Tom O. Sørensen

Der er udarbejdet et skema med oversigt for elevernes trintestresultater – til planlægning af undervisningen. (bilag)

Endvidere udarbejdes søjlediagram over klassens resultat-fordeling.

Brug af testresultater kræver tæt samarbejde mellem lærerne – både på trinnet og inden for faget.

Folkeskolens afsluttende evalueringer som et evalueringsredskab i Qaasuitsup Kommunia.

Inerisaavik / Louise Richter

Gennemgang af karakterer ved de afsluttende prøver på landsplan og for Qaasuitsup Kommunia – med forskelle. (bilag)

Et af de største problemer for kommunen er den store forskel på den nordlige og sydlige del af kommunen. For Disko-området er der problemer med især dansk og engelsk. I Uummanaq og Upernavik er der en stor svag elevgruppe.

Mellemtrinnet er en vigtig faktor for at få gennemført et udbytterigt forløb på ældstetrinnet. En svag elev på mellemtrinnet vil oftest give en svag elev på ældstetrinnet.

Hvor bliver de unge af, som forlader folkeskolen i Qaasuitsup Kommunia og som ikke kommer videre i uddannelsessystemet? Elevprofiler. (bilag)

Inerisaavik / Louise Richter

Elevprofiler - der arbejdes med 3 profil-typer: Den stærke elev, den gode elev samt den svage elev.

Elevprofiler og fordeling i uddannelsesforløb. Ca. 50 % af eleverne er ikke kommet i gang med noget efter 10. kl. /2010.

Elever der i utide kommer ud af folkeskolen og manglen på uddannelsespladser, problem for Upernavik for 11/12

Prinsesse Margrethe Skolen / Karoline Rosing

Hjemve og problemer med kollegium er med til at mange elever afbryder folkeskolen. Og det er et problem, at disse elever ikke bliver "samlet op". Det er uacceptabelt, at elever går ud af folkeskolen i 9. og i 10. klasse. Men flere elever "truer" med selvmord, hvis de ikke kan komme hjem. Det kræver samarbejde med socialforvaltning.

Det er et problem, at nogle forældre ikke har økonomisk mulighed for at betale for efterskoleophold.

Et andet problem er manglen på uddannet personale til at støtte de unge.

Folkeskolens og Piareersarfiits bud på hvordan overgangen fra folkeskolen til uddannelsesområdet kan løses.

Atuarfik Mathias Storch / Lis Møller (bilag)

Det er en stor fejl, at man som vejleder ikke ved, hvor restgruppen bliver af, og det er et problem, at elever går ud før 10. kl.

Efter 10. klasse er det nødvendigt, at der etableres en "overgangsklasse" - inden eleven skal videre. Elever med praktisk håndelag skal have mulighed for at få tilpasset undervisning. Der bør også etableres en efterskole i Qaasuitsup Kommunia, da der mangler plads på nuværende efterskoler.

Der bør være et større forældreansvar – forældre skal tage mere ansvar for skolegangen (bl.a. også ved flytning fx i 10. kl.)

M.h.t. efterskoler, så går det ud over børnene, at der mangler økonomisk støtte til skoleopholdet.

Det blev påpeget, at der mangler materialer til vejledning af de større klasser. Lis Møller har tilbudt at udarbejde materiale ud fra erfaringer.

Piareersarfik / Claus Jochimsen (bilag)

KIIIN skal på banen, da det ikke er acceptabelt med den store mængde ansøgere til Piareersarfik. Der er brug for tiltag efter 10. klasse til denne elevgruppe.

Stort frafald blandt elever på Piareersarfik, og elever i "farezonen" skal kunne tilbydes en "produktionsskole" – erhvervsrettet skolegang.

Nogle visioner:

Flere muligheder som støtter op om den enkelte elev: forældresamarbejde, vejledning, mentorordning og elevregistrering, lektiecafe – samt et studiemiljø. En massiv indsats for bedre og tættere vejledning.

Gruppefremlæggelser - torsdag eftermiddag

Gruppe 1 / Qaanaaq

Konklusion:

Satse på individuel vejledning – pga. andre og vanskeligere uddannelsesmuligheder. Erfaringer formidles bl.a. gennem lokal radio.

Bedre kontakt mellem skole og skolebestyrelse – og forældresamarbejde. Blive bedre til planlægning.

Dansk og engelsk er svage områder. Rejsemuligheder til fx Danmark er begrænset pga. økonomi.

Gruppe 3 / Uummanaq

”Den røde tråd” skal styrkes i de svage områder – bl.a. projektarbejdsformen. Trin 3 skal styrkes. Men også it skal styrkes.

Muligheder: vejledning omkring Piareersarfik og ophold i DK.

Problemer omkring det psykiske og fysiske arbejdsmiljø.

Gruppe 4 / Qeqertarsuaq

Konklusion:

Tidligere viden om elevens færdigheder er ønskelig, så man ikke bliver ”overrasket”. Derfor trintest hvert år. Samarbejdet i hele kommunen er nødvendig, så lærer-resurserne bliver fordelt bedre.

Forældregruppen har stort ansvar overfor restgruppen. Ikke kun skolens ansvar.

Gruppe 6 / Aasiaat

Konklusion:

Resultater fra dansk og engelsk har medvirket til en opstart i sproglige aktiviteter og sprog er blevet et indsatsområde – bl.a. med modulopdelt kursus.

Skolen er opmærksom på resultater, som ikke er tilfredsstillende – og har handlet på det, bl.a. med inddragelse af lærerne.

Lektielæsnings-ordning udarbejdet i samarbejde med de ældste elever.

Fredag den 4. marts 2011

Hans Eriksen bød ”godmorgen” med fællessang: Seqineq nuereerpoq

Gennemgang af dagens program.

Fremlæggelser (ikke nåede fremlæggelser fra torsdag)

Gruppe 8 / Ilulissat (Atuarfik Mathias Storch)

Konklusion:

Fremlæggelse ved elevrådsformanden Maja.

Større faglighed hos lærerne giver bedre resultater. Alle afdelinger har deltaget i EP.

Eleverne bruger forskellige arbejdsmetoder – fx projektarbejdsformen.

Skolen mangler ”den røde tråd” m.h.t. læringsmål.

Forældresamarbejdet skal videreudvikles – ligesom den faglige udvikling hos lærerne.

Gruppe 9 / Ilulissat (Atuarfik Jørgen Brønlund)

Konklusion:

For stor restgruppe og for lave elevresultater – det bør man arbejde med.

Forældrene får et "andet billede" af skolen end den reelle virkelighed.

Kursus for forældre om forældresamarbejde.

Skolen skal give eleverne en bedre "overlevering" til næste trin.

Gruppe: 5 / Qasigiannuit

Konklusion:

Arbejdet med restgruppen ud fra de opgivne tal - for at finde årsager.

Tættere samarbejde med bl.a. Piareersarfik – det vil give et bedre "billede".

Studieture som oplysning omkring andre arbejds-muligheder.

Timer til fag, som skal styrkes, er taget fra lokale valg

Skolen mangler den "røde tråd" i forbindelse med mål / læringsmål gennem hele skoleforløbet.

Overvejelser omkring lærerfordeling af uddannede lærere – det er vigtigt med uddannede lærere

ungstetrinnet, fx skal forskolelærere opgraderes.

Gruppe 7 / Kangaatsiaq

Konklusion:

Lokalkulturen (med arbejdsløshed) har en afsmittende virkning på eleverne – det giver en stor restgruppe.

Skolen skal blive bedre til at engagere eleverne i egen skole.

Tilbud til elever både før og efter folkeskolen. Og tilbud om en samtale-lærer for resurcesvage elever.

Små skoler er sårbare over for lærerflytninger.

Gruppe 2 / Upernavik

Konklusion:

Gruppen har arbejdet med trintest og analyseret tallene. En konklusion er bl.a. at en god undervisning kræver en faglig dygtig lærer.

Fjernundervisning kunne være en måde at afhjælpe mangel på lærere, samt en opgradering af timelærere.

Problemer med stort lærerfravær.

Manglende elev- og forældre-ansvar. Mange har svært ved at støtte egne børn pga. manglende viden og økonomi.

God skole-dags-start: morgenmad og lektiehjælp.

Resursepersoner i folkeskolen; kurser og videreuddannelse.

Inerisaavik / Lone Hindby (bilag)

Målet med kurser er: at implementere forordningen, at udvikle kompetencer, at udvikle undervisning men først og fremmest give eleverne et større udbytte af undervisningen.

Det kræver flere forhold før et kursus "virker". Et vigtigt forhold er engagement hos læreren.

Kurser på skolerne kræver en prioritering. Alle kommunalt anbefalede ansøgere bliver optaget af Institut for læring, hvorfor en prioritering er vigtig.

Skolerne kan anvende deres SWOT-analyse til at fastsætte et indsatsområde og herfra lave en prioritering af kursusønsker.

Kommunen har mange lærere med videreuddannelse, men disse resursepersoner er ikke jævnt fordelt på skolerne.

Fremlæggelse af Midtvejsevalueringen af folkeskoleforordningen af 2002's anbefalinger.

Inerisaavik / Jens Jakobsen (bilag)

Anbefalinger af ændringer til Naalakkersuisut omkring: Lokale valg, timetal til bygder, skolebestyrelser samt midler til kurser. Andre anbefalinger til ændringer er i gang med at blive behandlet.

Information om Naalakkersuisut overvejelser omkring efterskoler og elevhjem, samt hvordan man skal organisere elevernes skolegang i ældstetrinnet.

Nye pædagogiske principper i forordningen er inddragelse af eleven i bl.a. udarbejdelse af handleplaner og evaluering.

Der blev givet eksempler på mål på skoleniveau, på skolebestyrelsesniveau samt på kommunalt niveau.

Status: Effektiv pædagogik.

Inerisaavik / Kattie E. Motzfeldt (bilag)

En undervisning med udgangspunkt i aktiviteter med hensyntagen til de 7 standarder – med læringsdialog, demonstreret med et video-klip.

Undervisning handler om mere end de rent boglige fag. Kultur og identitet er også en vigtig del af læringen.

Endvidere er det vigtigt at tage hensyn til elevernes forskellighed.

Udtalelser fra lærere og forældre viser, at der kommer mere fokus på medansvar og samarbejde.

Vision: skoleledelsen bør være mere i klassen – være pædagogisk ledelse!

Nøgletal om Qaasuitsup Kommunia: hvordan udnyttes ressourcerne i kommunen?

Inerisaavik / Franz Tremel (bilag)

Samfundet har haft fokus på resurser tildelt folkeskolen. Derfor denne analyse.

Udviklingen viser, at der har været et elevfald også efter udfasningen af 11.-12. årgang, men lærerløntimeforbruget er steget - kraftigt.

På landsplan anvendes godt ¼ af lærerløntimeforbruget til undervisning og et gennemsnittel på overarbejde ligger på ca. 20 %.

Der synes at være et "råde-rum" i den kommunale skoleforvaltning – fx til fremme af indsatsområder.

Lokalt indsatsområde. Spydspidsprojekt: læsekursus for læsesvage elever.

Atuarfik Mathias Storch / Jørn Nøttrup

Et samarbejde mellem AMS og AJB omkring et læseprojekt "en læseklasse" – med støtte fra forvaltningen.

En opfølgning bl.a. ud fra trintest af elever, som har problemer med at læse.

Læsesvage elever har problemer i alle fag – og føler sig isoleret.

Skolen har resursepersoner, som kan udnyttes (læsevejleder). Det gælder både menneskelige kvaliteter samt faglig indsigt.

Læseklassen – et tilbud om en intensiv undervisning for normalt begavede elever, som har vanskeligheder i læsning. Et krav at forældrene støtter op omkring undervisningen. Efter ½ år skal eleven tilbage til klassen – med støtte og vejledning – herunder forældreinformation omkring støtte og hjælp. It kan være en støtte for mange elever. Bl.a. hjælp til oplæsning.

Forudsætningerne for at et kursus for læsesvage vil lykkes.

Specialcenteret / Arnarulunnguaq Pedersen (bilag)

Gennemgang af sproglig udvikling og udvikling af læsning – med en systematisk planlægning af undervisningen – herunder stadier og mulighed for evaluering og vurdering.

Forhindringer: nogle elever mangler grænser og har ustrukturerede perioder. Læreren kan ændre elevens adfærd gennem undervisning og vejledning (class room management).

Gruppefremlæggelser (blandede grupperinger) - fredag 04.03.11

Gruppe 1

Konklusion:

Prioritering af kulturen.

God dialog – om forståelse af skolens mål og udviklingsmål.

Resultaterne af trintestene bruges som værktøj. Men man skal huske kultur og identitet, og det er vigtigt, at man tager hensyn til de lokale kulturer – med meget forskellige forhold.

Kurserne skal være ud fra mål – i stedet for tilfældige kurser.

Man skal selv tage ansvar. Forskel mellem forældre og lærere kan være et problem, da man kommer med hver sin viden.

Undervisere udefra kan evt. bruges.

Gruppe 2

Konklusion:

Fokus på lokale valg. Mål for folkeskolen bør udmøntes i delmål på de enkelte skoler. Almindelig specialundervisning er god nok, men man ønsker en uddannelse af lærere til at varetage denne funktion.

Central pulje omkring videreuddannelse og central styring.

Udviklingspulje til lokale initiativer.

Vejledningen bør gøres på et tidligere tidspunkt – samt uddannelse af vejledere.

Gruppe 3

Konklusion:

En succeshistorie er fra Aasiaat, hvor forældre inddrages bl.a. ved at "underskrive" en kontrakt.

Gæstelærere kan bruges mere end skolen gør nu.

Forældrene skal være mere ansvarlige over for deres børn. Og forældrerepræsentanter skal kunne komme på kursus.

Renovering af skolebygninger er tiltrængt og vigtigt.

Flytning mellem byerne kan give uro i klasserne.

Gruppe 4

Konklusion:

Stor lærermangel på skolerne – men man kan gøre brug af gæstelærere.

Skolebestyrelsen bør have kurser, da der er meget at lære.

Skolens kurser skal ikke begrænses, men prioriteres bedre – og lærere med kursus bør bruges.

Vejlederen skal vejlede eleverne, så de kommer i gang med det samme. PPR bør udbygges, så de kan give mere støtte og vejledning.

Gruppe 5

Konklusion:

Gruppen har haft vanskeligt ved at forstå spørgsmålet – men disse er visioner: EP bør være skolevis, specialundervisning kan udformes som "læseklasser", modtagerklasser for dansksprogede. God erfaring med modtagerklasser.

Fælles kriseberedskab for kommunen (pga. flytninger mellem byerne i kommunen). Man ønsker faglokaler til de enkelte fag. Pædagogisk servicecenter er vigtigt for undervisningen.

Gruppe 6

Konklusion:

Skolebestyrelserne skal være uddannet, da de er en vigtig del af skolens virke.

Afdelingslederen skal være med på videreuddannelse. Ansættelser bør gøres ensartet i kommunen.

Skolen bør være bedre til at lave økonomiske budgetter.

Afslutning

Qaasuitsup Kommunia / Hans Eriksen.

Skolerne i "storkommunen" har en fælles opgave ved at udvikle skolen. Der er kommet mange bidrag til at komme videre med denne udvikling.

Sådan et møde giver en mulighed for at lære hinanden at kende. Og det er vigtigt, at alle er med til sådan en konference. Det giver medejerskab.

Til efteråret bliver et nyt møde med bl.a. ledere fra bygdeskolerne.

Inerisaavik / Jens Jakobsen

Denne konference har styrket Atuarfitsialak, og I har alle bidraget.

Og det er et godt udgangspunkt til planlægningen af næste skoleår – hvor bl.a. ønsker til næste skoleår kan inddrages.